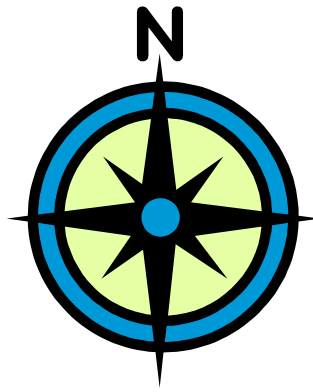


PPCP



LATITUDE & LONGITUDE

FICHE D'APPRÉCIATION COLLECTIVE AU DÉPART DU PROJET

Construite à partir de l'annexe 4 du BO n° 25 du 29 juin 2000

Cette fiche (exemple) est renseignée par l'équipe lors de la **conception du PPCP**. Si l'équipe souhaite l'utiliser avec les élèves afin de choisir un thème de PPCP, elle n'utilisera avec eux que des deux premiers cadres (intérêt et faisabilité du projet).

TITRE DU PPCP : LATITUDE & LONGITUDE		
AU DÉPART DU PROJET : VÉRIFICATION ET POSITIONNEMENT DU PROJET	NON	OUI
Intérêt du projet		
• Le projet s'appuie sur une problématique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Le projet se traduit par des activités à caractère professionnel correspondant à la formation et au niveau du diplôme considéré *	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Le projet consiste à réaliser totalement ou partiellement un objectif de production ou de service	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faisabilité du projet		
• Les objectifs sont conformes aux référentiels et programmes des domaines professionnels et généraux et le projet permet une participation non artificielle de disciplines d'enseignement général	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Le projet bénéficie d'un partenariat extérieur avec cahier des charges	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Le projet est réalisable (durée, ambition, niveau de difficulté pour les élèves...)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• L'équilibre "enseignement général / enseignement professionnel" est possible	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mise en œuvre de la pluridisciplinarité		
• Le projet permet une répartition pluridisciplinaire des activités (Qui fait quoi ?)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Le projet permet le développement de capacités et compétences transversales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Le projet développe des contenus de formation (savoirs théoriques et savoirs méthodologiques)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Le projet permet l'acquisition de connaissances et/ou de compétences propres aux différentes disciplines concernées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Il permet de créer des liens entre la formation en établissement et les périodes de formation en entreprise	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Sur certains points du projet : - Il permet la co-animation enseignement général - enseignement professionnel (EG-EP) - Il permet la co-animation EP-EP ou EG-EG	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Durée prévue		
• Le volume horaire est pertinent au regard des objectifs et des contenus	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• La durée est satisfaisante pour obtenir et soutenir la motivation des élèves	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Les activités de chaque enseignant sont programmées	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Les bilans d'étapes (ou revues de projet) sont programmés	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

* (cf. BO n° 25-objectifs pour le niveau V et le niveau IV)

VALIDATION : Le projet est-il retenu ? OUI

Justifications / Observations :

FICHE DESCRIPTIVE DU PROJET

Division(s) concernée(s) : **BEP CSTR**

Intitulé du projet : **LATITUDE & LONGITUDE**

Problématique : Maîtrise **des outils et des techniques permettant de situer et de s'orienter.**

Productions attendues des élèves : - **Réalisation d'une photo carte**
 - **Implantation d'une signalétiques des cites remarquables sur une carte de la région en 3 dimensions.**
 - **Réalisation d'une présentation PowerPoint interactive.**
 (Cours sur l'orientation)

Motivation du choix du projet : **Les élèves conducteurs routiers éprouvent de grosses difficultés pour se repérer dans l'espace.**

Pilotage du projet : Enseignement général = **Sophie FARSY ; Céline MAISONNIAL**
 Enseignement professionnel = **Lionel BARRA ; Franck MESTAS**

Disciplines concernées : **Education artistique = Sophie FARSY**
Français histoire géo = Céline MAISONNIAL
Exploitation transport = Lionel BARRA
Construction mécanique = Franck MESTAS

Intervenants internes :

Les professeurs de conduite routière des classe de 2 BCS 1 et de TBCS 2 :

M. Rizzo ; Mme Rapicano ; M Orneto ; M Richaud ; M Fréau ; M Truffert ; M Chardenoux
+ Un professeur d'éducation physique et sportive

Estimation du volume horaire global du projet : **96 heures**

Estimation du volume horaire par discipline :

Discipline d'enseignement général	Horaire pré-affecté (1)	Horaire non pré-affecté ou complémentaire (2)
Education artistique = Sophie FARSY	18 h	
Français histoire géo = Céline MAISONNIAL	18 h	
Education physique et sportive	0	6 h
TOTAL	36	6
TOTAL (1)+(2)	42 h	
Discipline d'enseignement professionnel	Horaire pré-affecté	Horaire non pré-affecté ou complémentaire
Exploitation transport = Lionel BARRA	18 h	18 h
Construction mécanique = Franck MESTAS	18 h	
TOTAL	36	18
TOTAL (1)+(2)	54 h	

Organisation des emplois du temps adopté pour mettre en œuvre le projet (**Voir détail dans les feuilles jointes**)

TBCS 2 = Lundi en S 1 2 BCS 2 = Vendredi en M 1 + S 3 Activités pluridisciplinaires

Lieux de formation ou d'activités (liés au projet) autres que les lieux habituels de formation
En circulation sur les routes de Provence + (course d'orientation)

PPCP LATITUDE & LONGITUDE

Problématique de départ : Les élèves de conduite routière, ne savent pas s'orienter, ne disposent pas des notions : de distance, de point de repère, de points cardinaux, etc.

Objectif : Apprendre les élèves à s'orienter dans l'espace.

Réalisation :

1. Fabriquer des panonceaux signalétiques pour agrémenter une carte de la région en 3 dimensions.
2. Réaliser un jeu pédagogique à partir d'une photo carte.
Le jeu : « Mais où c'est ? »
But : retrouver le site représenté sur la photo, et la poser au bon endroit sur la carte.
3. Organiser une course d'orientation
(Ex : sortie à la sainte baume)
4. Réaliser une présentation PowerPoint interactive, comprenant des séquences vidéo tournées pendant le PPCP pour proposer aux futurs élèves un outil leur permettant d'acquérir les notions de base de l'orientation.

Associer des professeurs :

- De conduite routière
- D'art appliqué
- D'éducation physique et sportive
- D'histoire géographique
- De construction mécanique

Associer des élèves :

- De TBCS
- De 2BCS

PPCP LATITUDE & LONGITUDE

Organisation des activités :

Classe de TBCS

Pendant l'heure de PPCP les élèves de terminale sont répartis en deux groupes. M Barra et Mme Farsy (professeur d'art appliqué) gèrent chacun un groupe d'élèves, les groupes changent d'activité chaque semaine.

Les activités proposées sont :

- La réalisation de panneaux signalétiques pour agrémenter une carte en 3 dimensions de la région.
- La réalisation de la photo carte.
- Un cours sur l'orientation, ce cours est filmé par les élèves, les images serviront à la réalisation de la présentation PowerPoint interactive.

Classe de 2BCS

Pendant l'heure de PPCP les élèves de première année suivent un cours sur l'orientation.

M Barra et Mme Maisonnial (professeur d'histoire géo) animent le cours ensemble.

- Ce cours est filmé par les élèves, les images serviront à la réalisation de la présentation PowerPoint interactive.
- La réalisation de la photo carte

Lors des cours de conduite sur route 2BCS et TBCS

Les professeurs de conduite routière :

- laissent les élèves rechercher les lieux à partir des photos prises par l'autre classe.
- Guident les élèves pour prendre des photos et filmer.

Réalisation du montage vidéo :

M Mestas (professeur de construction mécanique) réalise le montage des séances tournées par les élèves.

Au cours du PPCP :

- Un professeur d'éducation physique et sportive organise une course d'orientation, en partenariat avec l'équipe pédagogique une sortie est prévue

PPCP LATITUDE & LONGITUDE

Description sommaire des étapes de réalisation

Mise en place des 3 ateliers		
Photo carte	Carte 3 D	Vidéo
Réalisation des photos	Réalisation du support	Tournage des images
Recherche des lieux	Réalisation de la signalétique	Montage au fur et à mesure
localisation	Implantation	Projection

Activités disciplinaires

Description succincte des compétences et connaissances développées (par discipline impliquée et en activités pluridisciplinaires)

Matières	Capacités	Savoir associés
Exploitation Transport	C1.01 C2.01.03 C3.06 Rechercher des informations Etablir un itinéraire Organiser ses activités Utiliser des moyens	S1.1 S1.4 S4.1 La compatibilité véhicule / itinéraire La conduite et l'environnement routier Les sources d'information
Arts appliqués	Proposer des organisations de formes, structures, matières, couleurs Transférer des éléments ou des types d'organisation	
Culture artistique	S'approprier des bases de chronologie Comparer des produits issus d'époques différentes (architecture)	
Histoire géographie	Extraire des informations, Observer, dresser des constats Trier, classer, hiérarchiser les informations Se repérer dans l'espace, apprécier les différentes échelles Etablir des relations de causalité géographiques, mettre en relation Rendre compte à l'oral, produire une carte	
Construction mécanique	Compétences intermédiaires Décoder les côtes et spécifications géométriques Dans une mise en plan, donner le sens de la représentation cotée des différents traits.	

PPCP LATITUDE & LONGITUDE

PHOTO CARTE

Jeux : « Mais où c'est ? »

Jeu pédagogique : reconstitution d'une photo carte.

But : retrouver le site représenté sur la photo, et la poser au bon endroit sur la carte.

3 paquets de photographies sont proposés

1. Couleur bleue = site remarquable (montagne, ville etc.)
2. Couleur verte = site de proximité (colline, pont, industrie etc.)
3. Couleur rouge = Lieu particulier (monument, point de vue, etc.)

Déroutement :

Chaque groupe de conduite tire 1 photo au hasard, et essayent en circulation de retrouver l'endroit représenté par la photo.

Chaque véhicule est muni d'une carte routière de la région et d'une boussole.

Au retour de la conduite les élèves posent la photo à sa place sur la photo carte et sont capable de nommer le lieu.

Une présentation PowerPoint interactive, comprenant des séquences vidéo tournées pendant le PPCP sera proposée aux élèves pour leur permettrent d'acquérir les notions de base de l'orientation.

Réalisation :

Les élèves de 2 BCS et de TBCS sont d'abord amenés à prendre des photos, et à fixer leurs supports sur la carte, les élèves de première année recherche les lieux photographiés par les terminales et réciproquement.

Les photos prises sont imprimées sous forme de carte de couleur, bleu verte ou rouge, suivant leur difficulté d'identification.

Matériels nécessaires :

1 grande carte de la région, composée de plusieurs cartes raboutés fixée sur un grand contre plaqué recouvert d'une feuille métallique.

Des aimants permettant de maintenir les photos en vertical.

Des fiches bristol, de la colle et des feutres de couleur pour fabriquer les cartes.

9 cartes routière de la région

9 boussoles

1 appareil photo numérique

1 micro-ordinateur

1 imprimante couleur.

Implantation d'une signalétique des sites remarquables sur une carte de la région en 3 dimensions

Objectif : Amener les élèves à conceptualiser la notion de relief et d'altitude, à découvrir et situer les sites remarquables de notre région.

Matériels nécessaires :

1 grand panneau de contre plaqué (mini 15 mm d'épaisseur)

1 carte de la région en trois dimensions

Des outils : Compas à pointe sèche
Règles, rapporteur
Spatules, des bacs
Des pinces
Des ciseaux

Des fournitures : Des papiers journaux
De la colle
De la peinture
Des supports métalliques

Du matériel : 1 appareil photo numérique
1 micro-ordinateur
1 imprimante couleur
1 perceuse + forets

Présentation PowerPoint interactive

Objet :

Proposer aux futurs élèves un outil leur permettant d'acquérir les notions de base de l'orientation.

Réalisation :

Lors des séances de PPCP, un cours sur l'orientation est dispensé, ce cours est filmé par les élèves, les images serviront à la réalisation de la présentation PowerPoint interactive.

Certaines images seront réalisées lors des séances de conduite sur route.

Les thèmes abordés seront :

Les points cardinaux

La boussole

Le champ magnétique terrestre

Le découpage du globe en méridiens et parallèles

La projection de Mercator, l'échelle de la carte

Le zéro des cartes et l'altitude

Les mouvements du soleil sur l'horizon

La carte marine, les amers remarquables

L'étoile polaire, le mouvement des astres

La carte routière, les différentes zones, la légende

Motivations géographiques des implantations humaines

La carte d'état major

Les points de repère terrestres

Préparer un itinéraire, et prévoir les points de repère

Déjouer les pièges de la carte

Utiliser une carte de ville

Prendre des informations routières, circulation, météo, etc.

La constellation GPS et GALILEO, le positionnement par satellite

La photo satellite

Matériels nécessaires : Ordinateur multimédia équipé pour la vidéo

Graveur de CD ROM ou DVD

Mappemonde, globe terrestre, boussoles, reproductions de cartes anciennes, carte des déclinaisons magnétiques, carte marine, horloge solaire, cartes d'état major, cartes routières et atlas, carte de la ville de Marseille, photos satellites.

+ Vidéo projecteur, caméscope. Ordinateurs avec connexion internet.

PPCP LATITUDE & LONGITUDE

MATÉRIELS NECESSAIRES

PHOTO CARTE

Nombre	Matériels	Acquis	A acquérir
1	Grande carte de la région, composé de plusieurs cartes raboutées (8)	X	
5	grand contre plaqué recouvert d'une feuille métallique.	3 X	2 X
20	Aimants permettant de maintenir les cartes		
10	Boussoles	X	
9	Cartes routières de la région	X	
	Des fiches bristol,		X
	de la colle		X
	des feutres de couleur pour fabriquer les cartes.	X	X

Des outils :
 1 appareil photo numérique
 1 micro-ordinateur
 1 imprimante couleur.

Salle de cours proposée : 001 + atelier des routiers

Implantation d'une signalétiques des cites remarquables sur une carte de la région en 3 dimensions

Nombre	Matériels	Acquis	A acquérir
1	Carte de la région, en 3 dimensions	X	
1	grand contre plaqué (mini 15mm d'épaisseur) Aimants permettant de maintenir les cartes		X
	Des papiers journaux		
	De la colle		X
	De la peinture		
	Des supports métalliques		X

Des outils :
 1 appareil photo numérique
 1 micro-ordinateur
 1 imprimante couleur
 1 perceuse + forets

Salle de cours proposée : 001 + atelier des routiers

PPCP LATITUDE & LONGITUDE

MATERIELS NECESSAIRES (suite)

Présentation PowerPoint interactive

Nombre	Matériels	Acquis	A acquérir
1	Mappemonde,	X	
1	globe terrestre,	X	
1	boussoles,	X	
3	reproductions de cartes anciennes,	X	
1	carte des déclinaisons magnétiques,	X	
1	carte marine,	X	
1	horloge solaire, (ou représentation)		
2	cartes d'état major,	X	
6	cartes routières et atlas,	C	
6	carte de la ville de Marseille,		X
1	photos satellites.	X	

Des outils : Vidéo projecteur, caméscope + trépied.

Ordinateur pour réaliser le montage

Ordinateurs avec connexion internet. (Pour les recherches)

Salle de cours proposée : Salle polyvalente pour le montage vidéo.

Salle 001 pour les cours sur l'orientation

Atelier des routiers pour la photo carte

PPCP LATITUDE & LONGITUDE

DECOUPAGE

Séances	TBCS2 Lundi S1	2 BCS1 vendredi M1	Objectifs		%
			TBCS2	2 BCS1	
1	11/10	15/10	Présentation mise en place du PPCP		
2	18/10	22/10	Montage de la carte 3 D	Montage de la carte	5 %
			<i>Points cardinaux, boussole, cartes anciennes</i>		
3	5/11		Préparation des supports		
			<i>Méridiens et parallèles, champ magnétique</i>		
4	8/11	12/11	Préparation des supports	Préparation des cartes	15 %
			<i>Méridiens et parallèles, projection de Mercator</i>		
5	15/11	19/11	Préparation des supports	Préparation des cartes	
			<i>Le soleil, carte marine, les astres</i>		
6	22/11	26/11	pose de la signalétique	Mise en place des photos	25 %
			Evaluation intermédiaire 1		
7	29/11	3/12	pose de la signalétique	Mise en place des photos	
			La carte routière, la légende		
8	6/12	10/12	pose de la signalétique	Mise en place des photos	40 %
			La carte routière, la légende		
9	13/12	17/12	pose de la signalétique	Mise en place des photos	
			Projection du montage vidéo réalisé		
10	3/01	7/01	pose de la signalétique	Mise en place des photos	50 %
			Implantations humaines		
11	10/01	15/01	pose de la signalétique	Mise en place des photos	
			Déjouer les pièges de la carte		
12	17/01	21/01	pose de la signalétique	Mise en place des photos	
			Carte d'état major, repères terrestres		
13	24/01	28/01	pose de la signalétique	Mise en place des photos	65 %
			Evaluation intermédiaire 2		
14	31/01	04/02	pose de la signalétique	Mise en place des photos	
			Préparer un itinéraire		
15	21/02	25/02	pose de la signalétique	Mise en place des photos	80 %
			Préparer un itinéraire		
16	01/03	4/03	pose de la signalétique	Mise en place des photos	
			Utiliser une carte de ville		
17	7/03	11/03	<i>Préparation de la course d'orientation</i>		
18	14/03	18/03	Bilan de la course d'orientation		90 %
19	21/03	25/03	pose de la signalétique	Mise en place des photos	
			<i>Prendre des informations routières, météo, etc.</i>		
20		1/04		Mise en place des photos	
				Révisions	
21	4/04	8/04	pose de la signalétique	Mise en place des photos	100 %
			<i>La constellation GPS et GALILEO</i>		
22	25/04	29/04	Evaluation finale + préparation de la présentation		
23	02/05	6/05	Préparation de la présentation + Présentation		